

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Милютинского района

МБОУ Первомайская ООШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 22.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Первомайской ООШ

_____ В.В.Жукова

Приказ от 22.08.2023 г. №254

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 712090)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Величко С.А.

х. Николаевский

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – **66 часов**, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность	4			

	пешехода, безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		7			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			01.09	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			05.09	
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			08.09	
4	Народы России. Народов дружная семья	1			12.09	
5	Путешествие по родному краю	1			15.09	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			19.09	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			22.09	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			26.09	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			29.10	

10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			03.10	
11	Явления и объекты неживой природы	1			06.10	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			10.10	
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			13.10	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			17.10	
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			20.10	
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	24.10	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			27.10	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			07.11	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			10.11	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			14.11	

21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			17.11	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			21.11	
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			24.11	
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			28.11	
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			01.12	
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			05.12	
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			08.12	
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			12.12	
29	Ты – пешеход!	1			15.12	
30	Знаки дорожного движения	1			19.12	
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			22.12	
32	Культурные объекты родного края	1			26.12	

33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			29.12	
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			09.01	
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			12.01	
36	Значение природы в жизни людей	1			16.01	
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			19.01	
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			23.01	
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			26.01	
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	30.01	
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			02.02	
42	Как живут растения?	1			06.02	
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			09.01	
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1			20.02	

	растительного и животного мира осенью					
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			27.02	
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			01.03	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			05.03	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			12.03	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			15.03	
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			19.03	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			02.04	
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			05.04	
53	Труд людей родного края	1			09.04	
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			12.04	
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			16.04	

56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			19.04	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			23.04	
58	Зачем нужна вежливость?	1			26.04	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			03.05	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			07.05	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			14.05	
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			17.05	
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			21.05	
64	Труд и быт людей в разные времена года. Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	0	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА А.А.Плешаков Окружающий мир (1 и 2 часть)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

